



**Curs 2019/2020**

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>DEPARTAMENT</b>            | <b>ENSENYAMENT / CURS:</b>  |
| <b>HUMANITATS</b>             | <b>BATXILLERAT / PRIMER</b> |
| <b>MATÈRIA:</b>               |                             |
| <b>LLATÍ I</b>                |                             |
| <b>PROFESSOR:</b>             |                             |
| <b>ANTONI M. MARSAL BONET</b> |                             |

|  |
|--|
| <b>UNITATS DIDÀCTIQUES:</b>  |
| <p><b>La llengua llatina</b><br/>Representació, mitjançant mapes geogràfics o conceptuals, de l'evolució de la llengua des de l'indoeuropeu fins al llatí, tenint en compte la influència d'altres llengües en la formació del llatí.<br/>Identificació de les etapes, àmbits i registres del llatí fins al segle VI dC. Reconeixement de les causes de la fragmentació lingüística de l'Imperi romà i de la formació de les llengües romàniques.<br/>Identificació d'algunes lleis fonètiques senzilles i dels mecanismes d'evolució del llatí a les llengües romàniques a partir de la deducció de regles de derivació per mitjà de l'observació de canvis constants.<br/>Definició dels conceptes de <i>llatí medieval</i> i <i>llatí humanístic</i>. Caracterització del llatí com a llengua flexiva.<br/>Reconeixement de les diferències i semblances entre l'estructura de la llengua llatina i la de les llengües romàniques, o d'altres conegudes per l'alumnat, sobretot pel contrast entre els textos llatins i la seva traducció, sense oblidar l'ordre dels mots. Coneixement de les nocions bàsiques de fonètica, prosòdia i grafia llatines, i aplicació d'aquests coneixements a la lectura i l'evolució d'algunes paraules en la llengua pròpia.<br/>Desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies del coneixement bàsic de la morfologia nominal i pronominal. Reconeixement de formes verbals personals que presenten un índex elevat de freqüència (present, pretèrit perfet, pretèrit imperfecte i plusquamperfet) i de formes no personals (infinitiu i participi). Aplicació dels coneixements bàsics de sintaxi nominal, verbal i oracional en la interpretació de textos llatins i en la seva transformació, si es dóna el cas. Identificació i interpretació de les partícules d'ús més freqüent. Valoració de la funció sintàctica de cada element de la frase, tenint en compte les característiques morfològiques i la seva integració en sintagmes.</p> <p><b>Els textos llatins i la seva interpretació</b><br/>Desenvolupament de les competències lingüístiques en la llengua pròpia per poder interpretar textos en llatí. Lectura comprensiva de textos llatins originals, per extreure'n les informacions principals o el sentit general del contingut. Interpretació de textos originals, especialment en prosa, i de qualsevol època de la llatinitat, analitzant implícitament i explícitament, si cal, els diversos elements que els formen.<br/>Aplicació de les tècniques de traducció i de comentari, tot valorant el contingut dels missatges dels textos que es treballen.<br/>Aplicació de la tècnica de retroversió de textos breus.</p> <p><b>El lèxic llatí</b><br/>Aprenentatge de lèxic llatí d'ús més freqüent. Reconeixement de l'origen llatí del lèxic de la llengua catalana i castellana, aplicant nocions d'evolució fonètica, morfològica i semàntica del llatí a les llengües romàniques. Identificació d'expressions llatines en el registre estàndard de la llengua pròpia.</p> <p><b>Roma i la pervivència de la cultura clàssica</b><br/>Localització de les principals àrees geogràfiques, límits i llocs rellevants de l'àmbit del món romà en les diferents èpoques d'expansió. Reconeixement de les diferents etapes de la història de Roma del segle VIII aC al VI dC. Identificació dels factors que van permetre la consolidació de la dominació romana i dels que van provocar la crisi posterior. Identificació dels tres sistemes polítics (monarquia, república i imperi) i de les causes del pas del sistema republicà al sistema imperial. Anàlisi dels elements fonamentals de l'organització política, social i religiosa. Identificació de les magistratures principals, del paper de les classes socials en l'evolució de Roma i de les característiques fonamentals de la religió romana. Lectura i anàlisi d'alguns textos de contingut històric i reconeixement dels principals personatges que intervenen en la història de Roma. Caracterització d'alguns aspectes de la vida quotidiana a Roma l'habitatge, la família i l'oci. Identificació de les característiques fonamentals de la tècnica i l'art. Valoració de l'esperit eclèctic,</p> |

## UNITATS DIDÀCTIQUES:

pragmàtic i integrador de cultures dels romans en el pensament, la cultura i l'art. Lectura i interpretació de mapes, de plànols i d'imatges, corresponents a escenaris històrics, a estructures urbanes i a edificacions de caràcter públic i privat del món romà. Valoració de la vigència d'usos i costums romans en la societat actual. Anàlisi de les causes, de l'evolució i dels factors principals del procés de romanització a Hispània i al territori de l'actual Catalunya. Identificació i valoració de les principals restes materials de la presència romana.

### Llengua anglesa

Utilització de la llengua anglesa com a llengua vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge d'un subtema durant el tercer trimestre.

### PREVISIÓ HORÀRIA

|       |  |    |
|-------|--|----|
| UD 1  | ELS RELATS DE ROMANS EN L'ACTUALITAT   | 4  |
| UD 2  | ELS ROMANS I LA NOSTRA VIDA QUOTIDIANA   | 12 |
| UD 3  | LA LLENGUA LLATINA   | 20 |
| UD 4  | ELS ORÍGENS DE ROMA (activitat en anglès)  | 20 |
| UD 5  | LA CONQUESTA D'ITÀLIA (SEGLES VI-III aC)   | 16 |
| UD 6  | L'EXPANSIÓ MEDITERRÀNIA I ELS CONFLICTES CIVILS (SEGLES III-I aC) (act. en anglès) | 12 |
| UD 7  | EL GOVERN IMPERIAL (SEGLES I-V dC) (act. en anglès)                                | 16 |
| UD 8  | ELS EMPERADORS DELS SEGLES II-III  | 12 |
| UD 9  | L'ANTIGUITAT TARDANA   | 12 |
| UD 10 | REPÀS GRAMATICAL   | 7  |

## RECURSOS I MATERIALS:

### • Llibre de text:

Alberich, J.; Carbonell, J.; Matas B.: *Llatí 1*. Castellnou Edicions (nova edició)

### • Lectures:

*A la recerca d'una pàtria. La història de l'Eneida* (adaptació de l'Eneida de Virgili)

*Claudius (chapter I)*, de R. Graves

• Aula virtual LLATÍ I, DVDs, CDs, internet, xarxes socials, aula TIC, material en anglès...

## INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ:

Els continguts curriculars que hem plantejat tenen un pes important i específic. Però no són menys importants els procediments de treball a classe o a casa i les actituds. Hom atindrà la següent baremació: continguts conceptuals (85% de la nota: s'obté a partir de la nota mitjana o ponderada de les proves realitzades al llarg del crèdit), continguts procedimentals (10% de la nota: s'obté a partir de la realització de dossiers, exercicis, proves online, treballs al llarg del crèdit, així com també de la correcció ortogràfica i estilística en tota la documentació presentada) i continguts actitudinals (5% de la nota: s'obté a partir de la valoració de l'actitud de l'alumne a classe, per exemple l'interès, la participació, el comportament...) i de la seva assistència regular i puntual a classe. La valoració de l'actitud, un 5%, és a criteri del professor (una actitud no adequada –i reflectida en les observacions del programa d'educació- comporta la pèrdua total d'aquest 5%), però caldrà tenir en compte també el següent barem trimestral de faltes i recordar que la no assistència a més d'un 20% de classes pot comportar la suspensió de l'assignatura

0 faltes injustificades 5%

1 falta “ 3%

2 faltes “ 1%

3 o més faltes “ 0%

### **INSTRUMENTS I CRITERIS D' AVALUACIÓ:**

Es valoraran els següents ítems de manera expressa:

1. Assistència i puntualitat a l'hora d'entrar a classe
2. Atenció, estudi i desenvolupament dels temes treballats a classe
3. Realització d'activitats, a classe i fora de classe, també online
4. Participació a classe
5. Presentació de treballs, deures, dossiers en el dia establert i amb la correcció adient (el professor penalitzarà el retard de presentació i la correcció lingüística i estilística, tant dels treballs com de les proves escrites, amb un -0,25). Els treballs que siguin retornats als alumnes hauran de ser custodiats per ells mateixos fins l'octubre de 2020.
6. Realització de controls periòdics escrits, els quals seran custodiats pel professor, també fins l'octubre de 2020.
7. Realització d'activitats de reforç o complementàries.

La nota final es basarà també en els següents criteris: avaluació inicial orientativa, avaluació formativa (controls i activitats d'ensenyament – aprenentatge) i avaluació sumatòria.

### **RECUPERACIÓ:**

Mirarem d'organitzar una prova de suficiència i millora al mes de juny pròpiament dita, sense perjudici d'anar establint, si s'escau, proves de recuperació (escrites o bé treballs) de cada part de la matèria i en cada trimestre, o bé fer valer la continuïtat de la matèria, especialment pel que fa als continguts gramaticals. En qualsevol cas, després de les darreres activitats de curs, l'alumne haurà de superar una prova final de síntesi de continguts gramaticals (de recuperació o millora, segons s'escaigui). El calendari i els continguts d'aquestes proves seran anunciats oportunament a classe i en els butlletins de notes.

L'alumne que no hagi superat aquestes proves podrà recuperar la matèria durant la primera setmana de setembre del curs següent.

Institut Jaume Huguet  
Valls, 13 de setembre de 2019